

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

南华大学
(公章)

学科名称: 基础医学

学科代码: 1001

2024 年 3 月 20 日

目录

一、总体概况	1
二、研究生党建与思想政治教育工作	5
三、研究生招生、培养相关制度及执行情况	8
四、研究生教育改革情况	12
五、教育质量评估与分析	14
六、存在主要问题和改进措施	15

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况与学科建设情况

基础医学学科是我校最早建设的学科之一。于1986年获二级学科硕士学位授予权，2005年获一级学科硕士学位授予权；2003年获二级学科博士学位授予权，2010年获一级学科博士学位授予权，2009年获博士后科研流动站。

学科是省重点学科、双一流培育学科、基础学科拔尖创新人才培养基地。拥有特殊病原体防控湖南省重点实验室、动脉硬化学湖南省重点实验室、肿瘤细胞与分子病理学湖南省重点实验室、放射性药物研制湖南省工程研究中心、湖南省动脉硬化性疾病国际科技创新合作基地等省级重点研究平台；与军事科学院军事医学研究院、中山大学肿瘤医院、湖南省疾病预防控制中心、湖南景达生物公司、南岳生物制药有限公司和岳阳市妇幼保健院合作建立了研究生联合培养创新基地。

学科是教育部基础医学类专业教学指导委员会委员单位，中华医学会医学教育分会常委、中国病生学会常务理事单位，国际动脉粥样硬化学会中国分会挂靠单位、中国病理生理学会动脉粥样硬化专业委员会主任委员单位、中华医学会微生物与免疫学分会支原体学组主任委员单位、中华医学会微生物学与免疫学分会特殊病原体学组主任委员单位、中国微生物学会人兽共患专业委员会副主任委员单位、中文核心期刊《中国动脉硬化杂志》主编单位。长期担任全国动脉硬化性疾病学术会议、中国-加拿大动脉粥样硬化性疾病国际学术会议主席单

位。学科成员担任国务院第六、七届学科评议组成员，教育部第六、七届科技委生物与医学学部委员，东亚人类遗传学会理事，中国遗传学会常务理事，国际遗传学杂志副主编等。

结合学科特色与优势，学位点设立6个特色鲜明的优势主干学科方向，涵盖病理生理学、病原生物学、病理学、人体解剖学与组织胚胎学等二级学科和核医交叉学科范围。

(1)心血管疾病发病机制与防治：原创了多个动脉粥样硬化(As)实验模型，提出了胆固醇逆向转运新模式，揭示了H₂S心血管效应新机制，发现了As性疾病防治新靶点。

(2)神经疾病发病机制与防治：探讨神经变性病分子机制及防治靶点，发现了世界上第一个帕金森病双基因遗传模式家系和三个与隐性遗传性帕金森病相关的基因产物。

(3)生物大分子与信号传导：探讨核酸与蛋白质结构、稳定性及其修饰在信号传导和疾病中的作用，重新定义了非编码RNA修饰的功能。

(4)特殊病原体致病机制、诊断与特异性防治：研究支原体、衣原体、梅毒螺旋体致病机制，开发快速诊断试剂盒及疫苗，其中支原体领域成为亚洲相关学术组织主要牵头单位。

(5)恶性肿瘤发病机制与防治：研究常见恶性肿瘤发病机制，筛选新的肿瘤标志物，开发了小分子抗肿瘤药物与靶向递送系统和肿瘤分子影像探针，原创性开发了新型肝癌诊断试剂盒，并实现成功转化。

(6) 放射生物学效应与防护：探讨辐射抗性调控开关基因及对肿瘤放疗敏感性的作用与机制；通过辐射暴露人群研究，揭示低剂量辐射对人体的影响与机制。

学科目前拥有国家级、省级等各级各类人才计划入选者20余人，拥有核医结合国家创新人才培养示范基地、动脉硬化学湖南省重点实验室、特殊病原体防控湖南省重点实验室、肿瘤细胞与分子病理学湖南省重点实验室、放射性药物研制湖南省工程研究中心、动脉硬化性疾病湖南省国际联合实验室等省部级平台，2门国家级一流课程，19门省级一流课程。2023年，首次获批国自然重点项目1项；国家荣军医学中心得到国家部委和省委省政府大力支持；湖南芙蓉实验室依托本学科建设放射性药物装备研发平台和放射医学研究中心；牵头开展医用同位素加速器建设。本年度，在疾病发病机制、辐射与疾病、精准治疗研究等领域研究取得了一系列研究成果。

近年来，学科人员主持和参与了国家973计划、重点研发计划、国家自然科学基金等项目，总经费超2亿元。2023年，本学科获得国家自然科学基金11项，湖南省杰青和优青各2项，获湖南省自然科学基金17项。本学科是学校临床医学、生物学与生物化学、药理学与毒理学、化学学科ESI全球排名前1%的核心支撑。2023年，本学位点研究生发表SCI收录及卓越期刊学术论文166篇，论文质量有进一步提升。2023年，本学科获得国家专利9项，其中发明专利7项，实用新型专利2项。

(二) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2023年学位点共招收博士研究生29人，毕业并授予博士学位9人，现有在读博士研究生97人，2023年毕业博士研究生全部就业，主要就业单位为高等学校、科研院所和大型三甲医院。

（三）研究生导师情况

基础医学学位点现有专任教师 147 人，获博士学位者的比例占 93.97%，其中 45 岁以下人员比例占 64.23%；具有海外留学经历者占 64.17%；本科具有医学背景者超过 70%。专任教师中有博士研究生导师 47 名。学科拥有长江学者特聘教授 2 人、国家杰出青年基金获得者 3 人、国家特聘专家（含青年项目）5 人，享受国务院政府特殊津贴 9 人，湖南省高校学科带头人 5 人、湖南省百人计划学者 5 人、湖南省拔尖、荷尖和湘聚人才 13 人、湖南省新世纪“121”人才工程 5 人、湖南省“225 工程”人才 13 人、湖南省青年骨干教师 41 人，已形成了一支年龄结构合理、富有创新精神和发展潜力的学术团队。

2023 年，基础医学学位点 2 位博士研究生导师被评选为湖南省“拔尖”人才。5 位研究生导师被评选为湖南省“荷尖”人才。2 人获批湖南省杰出青年基金项目，2 人获批湖南省优秀青年基金项目。2 人入围爱思唯尔 2023 中国高被引学者榜单。本学位点病理生理学教研室 2023 年获评全国巾帼文明岗；1 人获评南华大学十佳优秀党务工作者，1 人获南华大学十佳优秀共产党员；10 人获评南华大学优秀教师，2 人获评优秀教育工作者。教师公派康奈尔大学访问学者 1 人，拟签订地方合作项目，全面加强双方科研创新和人才培养合作，学科 2023 年已成功组织 2 名学生获赴美国及德国访学、攻读博士学

位的资格。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学科致力于打造高质量思政队伍。打造专业课教师、思政课教师、心理教师、辅导员和社会各界构成“五位一体”育人体系队伍。近年来获批省级课程思政研究建设项目6项，涌现出“黄陂好人”姜志胜等先进典型。完善思政队伍建设机制。深化医教协同，构建学校党委统一领导、衡阳医学院共进，辅导员与导师协同合力的一体化思政工作格局，对基础学科思政队伍实行编制单列、职称晋升指标单列、职称评聘标准单列、专项待遇单列，为建好建强基础医学思政队伍提供制度保证。

加强思政队伍党建工作。在思政队伍中深入开展“学党史、强信念、跟党走”等主题教育活动，学校获全省党建示范高校。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，为党育人，为国育才。加强对学术组织、群团组织的政治领导和工作指导，推动党的领导在学科纵到底、横到边、全覆盖。党建实现“三个做到”：做到将支部建在班级和科室，党支部书记“双带头人”100%覆盖、支部阵地化建设100%达标，发挥学科党支部的政治引领、团结凝聚师生、促进学校中心工作的主体作用；做到组织生活党性主题

鲜明，融入医学教学科研，扎实开展“不忘初心、牢记使命”等主题教育；做到线上交流与校外阵地教育相结合，办好“风展红旗”平台，加强智慧党建，将党课搬到健康扶贫现场、革命故事发生地、精准扶贫首倡地，增强感染力和实效性。

课程思政实现“五个融合”。根据基础医学研究生培养核心课程特点，实施“五个融合”课程思政模式。融合基础医学科学家故事，融合全球医学重大事件，融合我国医疗卫生事业巨大成就，融合重大科技成果，融合身边的和校友的典型事例，综合塑造理想信念、家国情怀、价值观念、科学精神、医者精神、“伟大抗疫精神”、校训精神等目标价值。学科60余年坚持立德树人，创新课程思政教育，培养了一批包括全国劳动模范、全国道德模范在内的优秀学生。

（三）学位点文化建设

将思想政治教育贯穿于学生在学整个阶段，在空间维度上“全方位育人”，将思想政治教育融入校园文化建设和自我管理中，不断涵养基础医学研究生“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神和医者大爱情怀，形成基础医学研究生特有的文化自觉氛围。

1. 社会实践实现“三个走进”。走进红色文化、船山文化、抗战文化、书院文化、造纸文化等教育基地，正确认识国情，增强四个自信；走进社区，积极开展医药卫生常识、应急救护知识、疫情防控知识系列宣讲活动，服务居民健康；走进现场，选送优秀研究生每年参加暑期“三下乡”社会实践活动，到古丈、涟源、新化等贫困山区

开展医疗咨询服务与社会调查，锻炼实践能力，强化社会责任感。“三个走进”让师生在社会实践中受教育、长才干、做贡献。

2. 意识形态实现“三个坚守”。学科坚守学术研究无禁区、学术不端零容忍，课堂讲授有纪律，把牢医学讲台和实践教学的意识形态红线和底线，把好在线开放课程、各类网络课堂的意识形态审查关；以报告会、课程或其他形式开展科学道德和学术规范教育 55 次，坚守学术交流求活跃、错误思潮零容忍，严格执行“船山论坛”、“楚岳论坛”、“福尔大讲堂”等平台学术交流的意识形态标准，筑牢思想防线。“三个坚守”把握了意识形态工作领导权主动权、筑牢了意识形态主阵地、巩固了师生团结奋斗共同思想基础。

（四）日常管理服务工作

1. 机构合理。研究生日常管理与服务工作在学校层面上有研究生院、党委研究生部，包括招生办公室、培养办公室、学位管理办公室、思想教育与就业指导办公室以及综合办公室。学院有衡阳医学院人才培养办公室副主任兼研究生院副院长、衡阳医学院党委副书记、医学研究生教育与住培管理办公室、学生工作办公室等管理人员和机构，进行研究生日常管理服务工作。

2. 制度齐全。研究生招生、培养过程与学位授予都有一整套完备的管理制度和执行标准，并根据形势发展、人才培养与科研需要，适时修订相关文件，确保研究生培养过程的科学与顺畅。

3. 理念先进。学位点形成了以学位点负责人、各方向带头人以及科研干事为主要成员的研究生管理小组，负责学位点日常工作，并制定了学位点相关管理文件，以规范日常工作。研究生培养实行导师负

责制，导师是研究生在校期间管理工作的第一责任人。在涉及研究生培养质量与公平的关键环节，充分引入监督和第三方评价机制。

三、研究生招生、培养相关制度及执行情况

（一）招生选拔机制及保证生源质量采取的措施

根据《南华大学研究生招生宣传管理实施办法》，学位点采取多种措施来保证研究生生源质量。通过网络媒体的宣传与实地招生宣传相结合，吸引优质生源；通过设立新生奖学金和助学金，鼓励优质生源；实施硕博连读、推荐审核制和考试选拔等多种招生模式，加强对考生综合素质的考查，选拔优质生源。2023年共招收29名博士研究生，博士生报考数与录取数达3.9:1。

（二）课程建设与实施

2023年，学位点充分利用学校引进的拥有海外长期工作经历的高层次人才，新开设了《专业英语阅读与写作》等课程，获得研究生一致好评。目前，根据2023版培养方案，博士生开设课程15门，包括专业基础类、专业类、前沿进展类、研究方法类等课程模块，并规定学生须参与完成20学时以上的教学实践活动。所有开设课程都有相应的课程负责人，有规范的课程设置，有完善的课程教学目标、教学大纲、教学进度等教学资料。主讲教师均为具有博士学位和副教授职称以上的博士生导师或硕士生导师，以博士生导师授课为主。

学校建立了规范严格的新开、已开课程审查机制，形成开放、灵活的选课机制，学位点以教学督导为主要手段，组织专家及教学督导

成员随机听课，召开评教评学会，听取研究生的反馈意见，不断优化课程内容，改进教学方法和考核方式，提高课程教学质量。

（三）导师选拔培养与师德师风建设

学位点按照规定程序评审、推荐，从思想品德、教学科研经历、学术水平、在研经费等方面严格评审、遴选导师。要求新增导师参加上岗培训，在任导师参加各类业务培训。2023年新遴选博士研究生导师3名，学位点共有博士生导师47名。2023年组织举办了6次研究生导师培训班，参加培训167人次。培训内容主要包括全国研究生教育会议精神解读、研究生培养目标与任务、导师责任与义务、研究生思想政治教育、研究生教育规章制度的解读、研究生学术道德规范与学术伦理以及优秀导师经验介绍等。另外，导师参加各类学术会议及进修学习200多人次。

学位点将导师考核与导师招生资格年度审核相结合，从职业道德、学术成果、科研项目、培养质量等方面进行导师绩效考核。2023年，本学位点有2位导师入选省科技创新领军人才（拔尖人才）；5位导师入选青年科技创新人才（荷尖人才）；1位导师培育成国家特聘专家；1位导师培育成国家重大人才计划青年专家；2位导师获批湖南省杰出青年基金项目；2位导师获批湖南省优秀青年基金项目；1位导师获2023年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛一等奖第一名，1位导师获评湖南优秀研究生导师；1位导师获评湖南省优秀博士学位论文指导教师；5位导师获评湖南省优秀硕士学位论文指导教师；指导学生获得2023年湖南省研究生科研创新项目立项33项，

其中重点项目 5 项。

学科狠抓师德师风建设。（1）抓实政治理论学习。学院党委坚持“主题党日”常态化，以党支部为单元，开展支部党员和学科教师理论学习；理论学习中把意识形态、民族复兴、科技创新等主题作为必选内容，推进理论学习系统化、经常化；理论学习中院领导导学、党员学科带头人中心发言，学科骨干教师、青年教师参加，发挥理论学习引领师德师风建设方向、激发师德师风建设活力的功能。（2）抓实人才制度建设。学科在高层次人才引进的考察中做到德才并重，既考察学术水平、学术贡献，更考察师德声誉、学术声望；在年度业绩、职称推荐中严格做到师德失范“一票否决”。（3）抓实教师教育管理。建立学科带头人定期讲座制度、国内外学术大家不定期讲座制度。同时开展反面警示教育，用学术失范、违纪违规的反面典型教育全体教师。2023 年各二级学科以报告会、课程或其他形式开展科学道德和学术规范教育等共计 50 余次。

（四）学术训练

学位点将学术训练主要包括基本知识体系构建、文献研读与读书报告、科研实验、学术活动、科研论文撰写、创新项目申报等，以科研实验为主。具体学术训练环节及要求见表 1。

表 1 南华大学基础医学学位点研究生学术训练环节设置一览表

训练环节	具体实施及要求
基本知识体系构建	《医学科研设计》《基础医学科研写作》《现代生物技术前沿》 《细胞培养与免疫组织化学技术》等科研方法与技术课程学习

文献研读与读书报告	阅读外文文献≥100 篇，每学期进行文献阅读报告不少于 2 次
学术活动	举行学位点研究生学术论坛（1 次/月），各研究所学术活动（1 次/周），各导师组 lab meeting（自定）以及国内外相关学术活动（不定期）；实行研究生学术活动登记制，要求研究生答辩前参加 20 次以上学术活动，至少 10 次为校级及以上
科研论文撰写	至少撰写文献综述 1 篇，博士生要求字数≥5000 字，所查阅文献≥100 篇（外文文献≥80 篇，近 5 年文献≥50 篇）；硕士生要求字数≥4000 字，所查阅文献≥50 篇（外文文献≥30 篇，近 5 年文献≥20 篇）；部分培养方向要求采用英文撰写
创新项目申报	二年级学生撰写课题标书，申报各级研究生创新研究项目
科研实验	参与导师课题研究，进行科研实验时间不少于 2 年

（五）学术交流

学位点坚持“请进来、走出去”的思路，鼓励和支持研究生参加国际国内学术交流活动。成功举办 2023 罕见病的基础和临床国际学术研讨会，共 3 万人参加，研究生和超 5000 名本科生线上线下参加；举办国际和国内线上线下学术会议 200 余次，院级研究生学术论坛 6 期，举办了研究生学术墙报竞赛，同时各二级学科坚持每周 1 次的所内学术活动，为研究生提供了良好的学术交流平台和环境。

（六）研究生奖助情况

博士研究生学业奖学金设一等、二等、三等三个等级，分别按 15000、12000 和 6000（元/生·年）执行；助学金标准为博士研究生 21000 元/生·年；在相关研究生培养单位或部门设立助研、助教岗位，岗位人员从全日制研究生中产生，实行岗位津贴制度，发放标准为博

硕士生 1500 元/学期，助研岗位津贴由导师根据研究生承担导师课题任务情况进行核发，发放标准为：博士研究生 800 元/生·月-1000 元/生·月。

四、研究生教育改革情况

（一）围绕人才培养目标，积极推进课程教学改革

以前沿与交叉学科知识传授为重点，不断优化课程体系。在设置思政课程模块、学位平台课程模块、前沿进展课程模块、研究方法课程模块、实践课程模块基础上，设置核医交叉与医药交叉课程。学位点充分利用学校引进的拥有海外长期工作经历的高层次人才，新开设了《专业英语阅读与写作》等课程，学生收获颇丰。以加强教材和实践基地建设为重点，持续强化教学资源保障。作为主编单位出版了《动脉粥样硬化学》《科研思维与方法》《心血管病理生理学》《性传播疾病》等 4 部高水平研究生教材；新增与军事科学院军事医学研究院、中山大学肿瘤医院、湖南省疾病预防控制中心等高水平研究与医疗机构共建了 5 个研究生联合培养创新基地。以创新教学方式为重点，聚焦提升创新能力。开展以学生为中心、以问题为导向、以案例为基础的案例式教学，提高学生分析问题、解决问题和交流表达能力。开展文献研讨式教学，促进研究生充分了解研究领域最新进展与成果，提升学生发现与提出科学问题和获取知识能力。前沿进展课程开展基于平台的讲座式教学，依托主办国际和国内学术会议、研究生暑期学校、研究生楚岳节等平台，邀请国内外著名教授开设前沿进展课程，

提升研究生学术鉴别和创新能力。

(二) 抓住关键点，建设创新型导师队伍

1.加强导师自身素质建设。增强自身创新意识和对专业前沿的关注度，争取更多的科研项目和科研经费，合理确定指导的学生数，增进与学生的交流沟通，加大对学生科研的指导帮助，以更好地开展研究生创新教育，提升研究生创新能力。

2.加强对研究生导师的考核评价，建立相对动态的导师队伍构建机制。以研究生创新能力培养为导向，科学构建研究生导师考核评价机制，从学术水平、教书育人、研究生创新能力培养绩效等方面定期对导师进行考核，对考核不合格的导师实行暂缓招生或停止招生，对连续多次考核不合格的导师将取消其导师资格。

(三) 加强学生国际交流合作，提高研究生创新能力

学科创新渠道、筹措资金，鼓励和支持研究生赴境外学术交流，推进研究生教育的国际化进程，设立“松霖心血管专项出国留学基金”，资助研究生出国开展科学研究，以进一步拓宽研究生学术视野、活跃学术思想，全面提高研究生培养质量。近年来，先后有齐潇雁、吴鹏、熊文昊、颜彬桔、王春燕、何慧、马小峰等 20 余人次在美国芝加哥、安纳堡、堪萨斯城，加拿大卡尔加里、澳大利亚悉尼以及香港、台湾等地参加国际学术会议、短期学术交流、技术培训、学习实习、学术竞赛等活动。受到新冠肺炎疫情等因素的影响，传统的线下学术会议逐渐向线上模式转变，以满足特殊时期学术知识交流的需

要。2023 年，通过线下与线上相结合的形式开展学术交流，本学位点研究生参加国际学术会议 230 余人次。

五、教育质量评估与分析

根据《南华大学学位授权点自我评估实施方案》，学院编制《南华大学基础医学学位授权点自我评估工作实施方案》，成立了评估工作领导小组，实行院长、书记双组长，院领导班子全体成员任组员，全面统筹学位点的迎评促建工作；成立了评估工作小组，院长任组长，分管研究生教育副院长任副组长，各学科方向负责人、学术骨干任组员，负责落实学院学位授权点的评估工作方案、指标体系和建设目标，并以此进行相应建设。

本学位点建立了覆盖中期考核、学位论文（抽查、检测、答辩）等环节的分流淘汰机制，主要设置在中期考核环节。中期考核至少由 5 名具有副教授以上职称教师组成 5—7 人的中期考核小组，综合测评得出每个研究生的中期考核成绩。考核的结果一般设为：A 等（优秀）、B 等（良）、C 等（合格）和 D 等（不合格）。若考核等级为 D，给予半年期整改，若整改后考核仍不合格，进行分流淘汰。2023 年，本学位授权点无研究生分流淘汰。

2023 年，基础医学一级学科博士授权点共获得湖南省优秀博士学位论文 1 篇，在校博士生获得省级研究生创新重点项目 3 项，一般项目 1 项；博士研究生发表学术论文 21 篇。博士生学位论文校外专家双盲评审结果优良率为 100%。

六、存在主要问题和改进措施

（一）存在的主要问题

1. 高端学术人才不足，在学科各方向分布不均衡，人才队伍建设有待加强；

2. 国家级重大项目承担能力有待提升，科研成果转化率较低；

3. 学科方向发展不平衡，特色不明显，学位点布局有待调整；

4. 高水平教学科研平台对研究生培养支撑能力不够。

（二）改进措施

1. 全方位加大高层次人才引进力度，进一步提升师资队伍建设水平

充分利用《南华大学高水平拔尖人才引进实施暂行办法》，引才与引智并举，引进与培养结合，按照全学科覆盖的目标，引进 5-6 名能带领学科达到国内一流水平的战略主导人才；引进或培养 10-15 名在国内本学科领域有较高影响度和发展潜力的优秀中青年骨干人才。同时，拓宽国外培训渠道，通过国家或学校公派、学科科研合作与学术交流等方式使学科具有海外学习经历与国际视野的中青年教师比例超过 64%。

2. 聚焦国家级重点/重大项目，提高科研成果转化率

利用省、校两级“双一流”学科建设资金，以国家级重大项目承担能力提升为导向，按照“强化特色、优化资源、注重协同”的思路培育申报国家级科研平台，力争在国家级重点或重大项目的承担方面有新突破。

建立和完善科技成果转化激励机制，以“破五唯”为抓手，以“目

标、成果、产出”为导向，营造科技创新环境，促进成果转化，制定《南华大学科技成果转化奖励办法》，将科技成果转化作为学校对科技工作重要考核内容，建立有利于科技成果转化的政策导向；积极推进学校与企业之间的合作，努力搭建成果转化平台。

3. 聚焦学生培养质量，加强学科方向凝练，彰显学科特色

以“对需求、强特色、补短板”为要求，进一步凝练、充实学科方向，突出特色加强核医交叉融合；围绕学科方向的凝练充实，以“厚基础、强素质、拓前沿、重创新”为原则，进一步修订和完善研究生培养方案、完善课程设置，持续推进教学改革，更加注重综合素质和创新能力、实践能力培养，并进一步加强“课程教学、学术训练、分流淘汰”等环节的过程管理和质量监控，确保研究生培养质量全面提升。

4. 构建高水平科研创新平台，加强学位点内涵建设

整合各二级学科资源，搭建科研大平台，使平台建设与学位点建设相互促进，推进基础医学一级学科的统筹规划和建立各二级学科之间的协调发展机制。以研究方向为核心，构建“学术共同体”，提升各研究方向的关联效应，促进学科内部共同发展，促进学位点内涵式建设，提高人才培养质量。